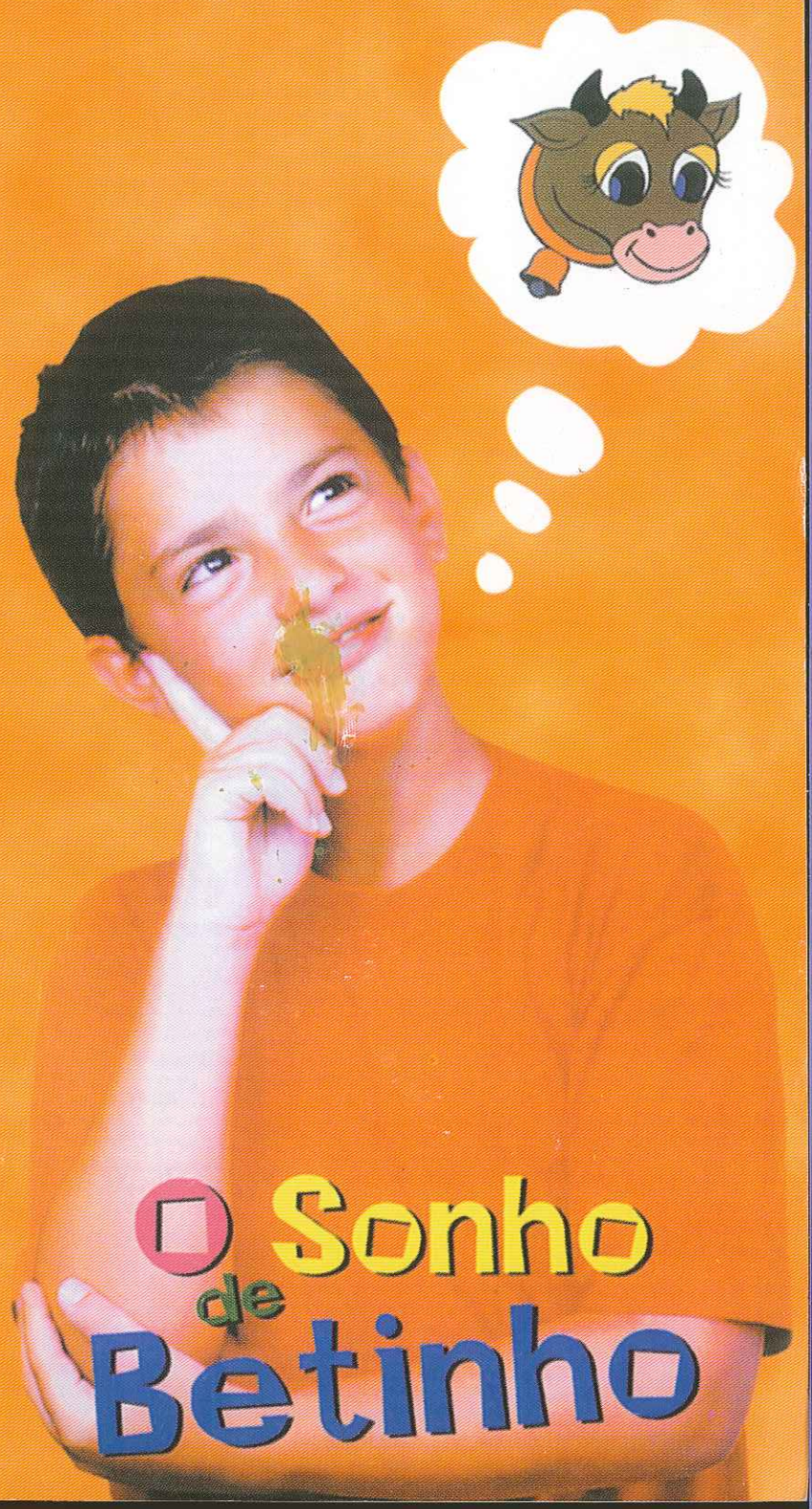
Sensibilizando as crianças para a construção da **CIDADANIA.**

Realização

ESCOLA FAZENDÁRIA DO ESTADO DE SÃO PAULO
FAZESP

SUGESTÕES PARA EDUCADORES

EDITORAÇÃO, FOTOLITO E IMPRESSÃO
IMPRENSA OFICIAL
SERVIÇO PÚBLICO DE QUALIDADE



"O SONHO DE BETINHO"

Vídeo sobre "Educação Tributária para a Cidadania"

Sugestões para Educadores do Ensino Fundamental

(ATIVIDADES PARA SALA DE AULA)

FAZESP – ESCOLA FAZENDÁRIA DO ESTADO DE SÃO PAULO

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO 5

ATIVIDADES EM CLASSE

1ª SÉRIE 7

2ª SÉRIE 9

3ª SÉRIE 11

4ª SÉRIE 14

5ª SÉRIE 18

6ª SÉRIE 21

NOTA FISCAL 25

CUPOM FISCAL 26

O "SONHO DE BETINHO"
E OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS 27

CONTEÚDOS DO TEMA TRANSVERSAL "ÉTICA "
ENFOCADOS NO VÍDEO "O SONHO DE BETINHO" 30

"O SONHO DE BETINHO"

INTRODUÇÃO

Este roteiro de atividades complementares foi concebido para facilitar o emprego do vídeo "O Sonho de Betinho" pelo professor.

Analisadas previamente por um grupo de educadores, as atividades sugeridas foram aprovadas e receberam a indicação da série ou das séries para as quais são adequadas. Dentre elas, cada educador poderá eleger as mais apropriadas ao conteúdo a ser trabalhado, à sua realidade e às características dos seus alunos.

A fala inicial de apresentação do vídeo destina-se ao professor. Este deverá, se assim julgar conveniente, omiti-la quando da projeção para os alunos.

ATIVIDADES EM CLASSE
1ª série

I – Língua Portuguesa

1) Cada **aluno contará o que entendeu da história apresentada no** vídeo.

II – Matemática

1) Responda: o que deve pagar mais imposto? Arroz e feijão ou cigarros? Por quê?

Para o professor: Na maior parte dos casos, o imposto sobre a circulação da mercadoria (ICMS), que é embutido no preço, corresponde ao percentual de 18%. Entretanto, para certos alimentos básicos, como arroz e feijão, por exemplo, o ICMS corresponde a um percentual menor, de 7%. Já no caso de produtos considerados supérfluos, como, por exemplo, cigarros, cosméticos e perfumes, é cobrado o percentual de 25% de ICMS, além de outro percentual elevado de IPI, que varia conforme o produto.

III – Arte

1) Desenhe alguns objetos ou situações que geram a obrigação de pagar imposto:
   a) veículos – Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores – IPVA;
   b) casas – Imposto Predial e Territorial Urbano – IPTU;
   c) compra do mês – Imposto sobre a Circulação de Mercadorias e Serviços – ICMS.

2) Procure lembrar-se do filme que você viu e desenhe:
   a) a Vaca Riqueza na Fazenda Pública;
   b) a bruxa que roubava o capim destinado a alimentar a Vaca Riqueza;
   c) a bruxa que roubava ou desperdiçava o leite da Vaca Riqueza.

IV – Mundo Físico Natural e Social

1) Há crianças que nem todos os dias têm leite para tomar. Outras crianças desperdiçam não somente leite, como outros alimentos também. O que você acha disso?

ATIVIDADES EM CLASSE
2ª série

I – Língua Portuguesa

1) Cada aluno contará o que entendeu da história apresentada no vídeo.

II – Matemática

1) Responda: o que deve pagar mais imposto? Arroz e feijão ou cigarros? Por quê?

Para o professor: Na maior parte dos casos, o imposto sobre a circulação da mercadoria (ICMS), que é embutido no preço, corresponde ao percentual de 18%. Entretanto, para certos alimentos básicos, como arroz e feijão, por exemplo, o ICMS corresponde a um percentual menor, de 7%. Já no caso de produtos considerados supérfluos, como, por exemplo, cigarros, cosméticos e perfumes, é cobrado o percentual de 25% de ICMS, além de outro percentual elevado de IPI, que varia conforme o produto.

III – Arte

1) Desenhe alguns objetos ou situações que geram a obrigação de pagar imposto:
   a) veículos – Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores - IPVA;
   b) casas – Imposto Predial e Territorial Urbano - IPTU;
   c) compra do mês – Imposto sobre a Circulação de Mercadorias e Serviços - ICMS.

2) Procure lembrar-se do filme que você viu e desenhe:
   a) a Vaca Riqueza na Fazenda Pública;
   b) a bruxa que roubava o capim destinado a alimentar a Vaca Riqueza;
   c) a bruxa que roubava ou desperdiçava o leite da Vaca Riqueza.

IV – Mundo Físico Natural e Social

1) Dar esmolas pode resolver o problema dos meninos de rua? Qual o significado de oferecer leite? O que precisa ser feito em relação a essa questão?

2) Cada aluno sugere algo que deve ser feito no seu bairro ou na sua cidade com o dinheiro dos impostos. A seguir, faz-se votação na classe (1º e 2º turno). A sugestão vencedora deverá ser encaminhada ao Prefeito, como um abaixo-assinado para recomendar sua inclusão no orçamento municipal no ano seguinte.

3) Discutir o significado das bruxas que aparecem no vídeo.

Para o professor: a bruxa que comia o capim destinado a alimentar a Vaca Riqueza representa a sonegação; a bruxa do desperdício entra em cena quando o leite produzido pela Vaca Riqueza é mal utilizado.

ATIVIDADES EM CLASSE
3ª série

I – Língua Portuguesa

1) Escreva o que você entendeu sobre o vídeo "O Sonho de Betinho".

2) O professor solicita que os alunos tragam notas fiscais e cupons fiscais. Depois de feita a coleta, ele apresenta dois modelos, um de nota fiscal e um de cupom fiscal, e propõe que o aluno - ou grupo de alunos, examine documentos reais, identificando os vários campos ou elementos estruturais.

Para o professor:

" De acordo com a proposta curricular da 3ª à 6ª série, espera-se que o aluno, na leitura e interpretação de diversos tipos de texto, adquira a competência de leitor para compreender:
- as diferentes interpretações do texto, segundo a sua experiência;
- a interpretação que se sustenta no próprio texto;
- os recursos expressivos utilizados pelo autor;
- o ponto de vista do autor, suas intenções e propósitos;
- a unidade temática do texto;
- os elementos que estruturam o texto...
A nota fiscal é um texto informativo com vocabulário específico, que permite ao indivíduo obter e destacar informações básicas contidas no texto. A grande maioria dos alunos tem acesso a esse tipo de texto, mas não reconhece a sua importância. O texto informativo, a nota fiscal ou o cupom fiscal, do ponto de vista da língua escrita, possui aspectos relevantes a serem analisados com os alunos, como por exemplo a sua estrutura e a sua organização. Além disso, deve-se ressaltar a importância da emissão do documento fiscal para o recolhimento dos tributos."". Fonte: Currículo e Educação Tributária, Sonia de Gouveia Jorge – SE/CENP, São Paulo, 1994.

É importante observar que recibos, pedidos e controles internos não são documentos fiscais. Na compra de mercadoria e na contratação de serviço sujeito ao ICMS (transporte interestadual, transporte intermunicipal, comunicação) deve-se exigir a nota fiscal ou o cupom fiscal. No caso do cupom, nele deve estar impressa a denominação "cupom fiscal", além do nome da empresa, do número da inscrição estadual e do número do CGC.

II – Matemática

1) Responda: o que deve pagar mais imposto? Arroz e feijão ou cigarros? Por quê?

Para o professor: Na maior parte dos casos, o imposto sobre a circulação da mercadoria (ICMS), que é embutido no preço, corresponde ao percentual de 18%. Entretanto, para certos alimentos básicos, como arroz e feijão, por exemplo, o ICMS corresponde a um percentual menor, de 7%. Já no caso de produtos considerados supérfluos, como, por exemplo, cigarros, cosméticos e perfumes, é cobrado o percentual de 25% de ICMS além de outro percentual elevado de IPI, que varia conforme o produto.

2) O professor explica que toda a receita do Imposto Predial e Territorial Urbano - IPTU e metade da receita do Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores - IPVA pertencem ao município e propõe a seguinte pesquisa: Neste ano, sua família pagou IPTU? Pagou IPVA? De quanto foi cada um?

Para o professor: No Brasil, atualmente, são cobrados os seguintes impostos:
IMPOSTOS FEDERAIS: Imposto de Renda, Imposto sobre Produtos Industrializados - IPI, Imposto Territorial Rural, Imposto de Importação, Imposto de Exportação, Imposto sobre Operações Financeiras - IOF, Contribuição Provisória sobre Movimentação Financeira - CPMF.
IMPOSTOS ESTADUAIS: Imposto sobre a Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS) - que no Estado de São Paulo representa mais de 90% da arrecadação total, já descontada a parte dos municípios, Imposto sobre Transmissão "Causa Mortis" e Doação, Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA).
IMPOSTOS MUNICIPAIS: Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU), Imposto sobre Serviços (ISS), Imposto sobre Transmissão "Inter Vivos".

III – Arte

1) Desenhe um local público da cidade que foi construído com o dinheiro dos impostos (praça, escola, hospital).

IV – Mundo Físico Natural e Social

1) Dar esmolas pode resolver o problema dos meninos de rua? Qual o significado de oferecer leite? O que precisa ser feito em relação a essa questão?

2) Cada aluno sugere algo que deve ser feito no seu bairro ou na sua cidade com o dinheiro dos impostos. A seguir, faz-se votação na classe (1º e 2º turno). A sugestão vencedora deverá ser encaminhada ao Prefeito, como um abaixo-assinado para recomendar sua inclusão no orçamento municipal no ano seguinte.

3) Discutir o significado das bruxas que aparecem no vídeo.

Para o professor: a bruxa que comia o capim destinado a alimentar a Vaca Riqueza representa a sonegação; a bruxa do desperdício entra em cena quando o leite produzido pela Vaca Riqueza é roubado ou desperdiçado.

4) Simulação de mercadinho. Os alunos levam para a classe caixas vazias de produtos, recortam papel para representar cédulas de dinheiro e impressos de nota fiscal e simulam vendas com emissão de nota fiscal. Um aluno ou grupo de alunos poderá fiscalizar a emissão das notas fiscais.

ATIVIDADES EM CLASSE
4ª série

I – Língua Portuguesa

1) Escreva o que você entendeu sobre o vídeo "O Sonho de Betinho".

2) Escrever carta ao Prefeito convidando-o a ministrar palestra na escola para explicar em que está sendo gasto o dinheiro dos impostos que a Prefeitura arrecada.

3) O professor solicita que os alunos tragam notas fiscais e cupons fiscais. Depois de feita a coleta, ele apresenta dois modelos, um de nota fiscal e um de cupom fiscal, e propõe que o aluno - ou grupo de alunos, examine documentos reais, identificando os vários campos ou elementos estruturais.

Para o professor:

"De acordo com a proposta curricular da 3ª à 6ª série, espera-se que o aluno, na leitura e interpretação de diversos tipos de texto, adquira a competência de leitor para compreender:
- as diferentes interpretações do texto, segundo a sua experiência;
- a interpretação que se sustenta no próprio texto;
- os recursos expressivos utilizados pelo autor;
- o ponto de vista do autor, suas intenções e propósitos;
- a unidade temática do texto;
- os elementos que estruturam o texto...
A nota fiscal é um texto informativo com vocabulário específico, que permite ao indivíduo obter e destacar informações básicas contidas no texto. A grande maioria dos alunos tem acesso a esse tipo de texto, mas não reconhece a sua importância. O texto informativo, a nota fiscal ou o cupom fiscal, do ponto de vista da língua escrita, possui aspectos relevantes a serem analisados com os alunos, como por exemplo a sua estrutura e a sua organização. Além disso, deve-se ressaltar a importância da emissão do documento fiscal para o recolhimento dos tributos.". Fonte: Currículo e Educação Tributária, Sonia de Gouveia Jorge – SE/CENP, São Paulo, 1994.

É importante observar que recibos, pedidos e controles internos não são documentos fiscais. Na compra de mercadoria e na contratação de serviço sujeito ao ICMS (transporte interestadual, transporte intermunicipal, comunicação) deve-se exigir a nota fiscal ou o

cupom fiscal. No caso do cupom, nele deve estar impressa a denominação "cupom fiscal", além do nome da empresa, do número da inscrição estadual e do número do CGC.

II – Matemática

1) Responda: o que deve pagar mais imposto? Arroz e feijão ou cigarros? Por quê?

Para o professor: Na maior parte dos casos, o imposto sobre a circulação da mercadoria (ICMS), que é embutido no preço, corresponde ao percentual de 18%. Entretanto, para certos alimentos básicos, como arroz e feijão, por exemplo, o ICMS corresponde a um percentual menor, de 7%. Já no caso de produtos considerados supérfluos, como, por exemplo, cigarros, cosméticos e perfumes, é cobrado o percentual de 25% de ICMS, além de outro percentual elevado de IPI, que varia conforme o produto.

2) Sua mãe adquire para você um par de sapatos por R$ 50,00. Nesse valor, ela está pagando 18%, ou seja, R$ 9,00, de imposto embutido no preço da mercadoria (ICMS). Responda:
   a) Você comprou um pacote de 5 kg de arroz por R$ 2,00. Desse valor, 7% correspondem ao imposto embutido no preço da mercadoria. De quanto foi o ICMS pago?
   b) Sua mãe adquire um batom por R$ 8,00. Embutido no preço, está o ICMS equivalente a 25%. Qual o valor do ICMS pago na compra desse produto?
   c) Seu irmão ganha uma camiseta cujo preço é R$ 10,00. Faz parte desse valor o ICMS, que corresponde ao percentual de 18%. Calcule o ICMS pago na aquisição do presente.

3) O professor explica que toda a receita do Imposto sobre a Propriedade Territorial Urbana - IPTU e metade da receita do Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores - IPVA pertencem ao município e propõe a seguinte pesquisa: Neste ano, sua família pagou IPTU? Pagou IPVA? De quanto foi cada um?

Para o professor: No Brasil, atualmente, são cobrados os seguintes impostos:
IMPOSTOS FEDERAIS: Imposto de Renda, Imposto sobre Produtos Industrializados - IPI, Imposto Territorial Rural, Imposto de Importação, Imposto de Exportação, Imposto sobre Operações

Financeiras - IOF, Contribuição Provisória sobre Movimentação Financeira - CPMF).
IMPOSTOS ESTADUAIS: Imposto sobre a Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS) – que representa mais de 90% da arrecadação total, já descontada a parte dos municípios, Imposto sobre Transmissão "Causa Mortis" e Doação, Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores (IPVA).
IMPOSTOS MUNICIPAIS: Imposto Predial e Territorial Urbano (IPTU), Imposto sobre Serviços (ISS), Imposto sobre Transmissão "Inter Vivos".

4) O professor solicita que os alunos tragam notas fiscais e cupons fiscais. Cada aluno deverá então examinar uma nota fiscal e um cupom fiscal, identificando as quantidades e as unidades de medida (dúzias, litros, metros etc.)

III – Arte

1) Cada aluno desenhará uma nota fiscal e um cupom fiscal de uma empresa fictícia inventada com base em documentos fiscais trazidos pela classe.

2) Desenhe alguns objetos ou situações que geram a obrigação de pagar imposto:
   a) veículos – Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores - IPVA;
   b) casas – Imposto Predial e Territorial Urbano - IPTU;
   c) compra do mês – Imposto sobre a Circulação de Mercadorias e Serviços - ICMS.

3) Desenhe um local público da cidade que foi construído com o dinheiro dos impostos (praça, escola, hospital).

IV – Mundo Físico Natural e Social

1) No reino da história do pai de Betinho não havia meninos de rua. Lá todas as crianças podiam brincar, estudar e sonhar. O que pode ser feito para que isso aconteça no seu bairro?

2) O professor lê e discute com os alunos o "caput" do artigo 227 da Constituição Federal:

*"**Artigo 227** – É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à*

profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.".

3) Dar esmolas pode resolver o problema dos meninos de rua? Qual o significado de oferecer leite? O que precisa ser feito em relação a essa questão?

4) Pesquisa com pais, parentes e vizinhos: Indique alguma coisa da sua cidade em que o dinheiro público não deveria ter sido gasto (obras suntuosas, gastos supérfluos, despesas desnecessárias).

5) Cada aluno sugere algo que deve ser feito no seu bairro ou na sua cidade com o dinheiro dos impostos. A seguir, faz-se votação na classe (1º e 2º turno). A sugestão vencedora deverá ser encaminhada ao Prefeito, como um abaixo-assinado para recomendar sua inclusão no orçamento municipal no ano seguinte.

6) Depois de obter autorização da associação de pais e mestres, o professor proporá à classe a formação de um "caixa" para compra de material de desenho ou de modelagem, bolas ou mural.

   Roteiro:
   a) fixar a contribuição de cada aluno, a forma de pagamento e a de registro;
   b) organizar comissão responsável pela cobrança de valores;
   c) propor normas (regimento interno) com previsão para possíveis isenções, assim como para sanções aos que não pagam ou que atrasam o pagamento;
   d) discutir com os alunos: - a necessidade de que todos contribuam; as várias formas de contribuição, entre as quais o trabalho; - a importância de que o dinheiro arrecadado seja gasto criteriosamente, com pesquisa de preços e naquilo que o grupo tiver decidido; a necessidade de exigir e de arquivar o documento fiscal referente a cada aquisição; - a responsabilidade pela preservação do material de uso coletivo.

7) Simulação de mercadinho. Os alunos levam para a classe caixas vazias de produtos, recortam papel para representar cédulas de dinheiro e impressos de nota fiscal e simulam vendas com emissão de nota fiscal. Um aluno ou grupo de alunos poderá fiscalizar a emissão das notas fiscais.

ATIVIDADES EM CLASSE
5ª série

I – Língua Portuguesa

1) Escreva o que você entendeu sobre o vídeo "O Sonho de Betinho".

2) O professor solicita que os alunos tragam notas fiscais e cupons fiscais. Depois de feita a coleta, ele apresenta dois modelos, um de nota fiscal e um de cupom fiscal, e propõe que o aluno - ou grupo de alunos, examine documentos reais, identificando os vários campos ou elementos estruturais.

Para o professor:

" De acordo com a proposta curricular da 3ª à 6ª série, espera-se que o aluno, na leitura e interpretação de diversos tipos de texto, adquira a competência de leitor para compreender:
- as diferentes interpretações do texto, segundo a sua experiência;
- a interpretação que se sustenta no próprio texto;
- os recursos expressivos utilizados pelo autor;
- o ponto de vista do autor, suas intenções e propósitos;
- a unidade temática do texto;
- os elementos que estruturam o texto...
A nota fiscal é um texto informativo com vocabulário específico, que permite ao indivíduo obter e destacar informações básicas contidas no texto. A grande maioria dos alunos tem acesso a esse tipo de texto, mas não reconhece a sua importância. O texto informativo, a nota fiscal ou o cupom fiscal, do ponto de vista da língua escrita, possui aspectos relevantes a serem analisados com os alunos, como por exemplo a sua estrutura e a sua organização. Além disso, deve-se ressaltar a importância da emissão do documento fiscal para o recolhimento dos tributos."". Fonte: Currículo e Educação Tributária, Sonia de Gouveia Jorge – SE/CENP, São Paulo, 1994.

É importante observar que recibos, pedidos e controles internos não são documentos fiscais. Na compra de mercadoria e na contratação de serviço sujeito ao ICMS (transporte interestadual, transporte intermunicipal, comunicação) deve-se exigir a nota fiscal ou o cupom fiscal. No caso do cupom, nele deve estar impressa a denominação "cupom fiscal", além do nome da empresa, do número da inscrição estadual e do número do CGC.

II – Matemática

1) Responda: o que deve pagar mais imposto? Arroz e feijão ou cigarros? Por quê?

Para o professor: Na maior parte dos casos, o imposto sobre a circulação da mercadoria (ICMS), que é embutido no preço, corresponde ao percentual de 18%. Entretanto, para certos alimentos básicos, como arroz e feijão, por exemplo, o ICMS corresponde a um percentual menor, de 7%. Já no caso de produtos considerados supérfluos, como, por exemplo, cigarros, cosméticos e perfumes, é cobrado o percentual de 25% de ICMS, além de outro percentual elevado de IPI, que varia conforme o produto.

2) Sua mãe adquire para você um par de sapatos por R$ 50,00. Nesse valor, ela está pagando 18%, ou seja, R$ 9,00, de imposto embutido no preço da mercadoria (ICMS).

   Responda:

   a) Você comprou um pacote de 5 kg de arroz por R$ 2,00. Desse valor, 7% correspondem ao imposto embutido no preço da mercadoria. De quanto foi o ICMS pago?

   b) Sua mãe adquire um batom por R$ 8,00. Embutido no preço, está o ICMS equivalente a 25%. Qual o valor do ICMS pago na compra desse produto?

   c) Seu irmão ganha uma camiseta cujo preço é R$ 10,00. Faz parte desse valor o ICMS, que corresponde ao percentual de 18%. Calcule o ICMS pago na aquisição do presente.

3) O professor solicita que os alunos tragam notas fiscais e cupons fiscais. Cada aluno deverá então examinar uma nota fiscal e um cupom fiscal, identificando as quantidades e as unidades de medida (dúzias, litros, metros etc.)

III – Arte

1) Criar dramatização que envolva o problema das crianças de rua e a questão dos impostos.

IV – Mundo Físico Natural e Social

1) No reino da história do pai de Betinho não havia meninos de rua. Lá todas as crianças podiam brincar, estudar e sonhar. O que pode ser feito para que isso aconteça no seu bairro?

2) O professor lê e discute com os alunos o "caput" do artigo 227 da Constituição Federal:

*"**Artigo 227** – É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.".*

3) Dar esmolas pode resolver o problema dos meninos de rua? Qual o significado de oferecer leite? O que precisa ser feito em relação a essa questão?

4) Pesquisa com pais, parentes e vizinhos: Indique alguma coisa da sua cidade em que o dinheiro público não deveria ter sido gasto (obras suntuosas, gastos supérfluos, despesas desnecessárias).

5) Cada aluno sugere algo que deve ser feito no seu bairro ou na sua cidade com o dinheiro dos impostos. A seguir, faz-se votação na classe (1º e 2º turno). A sugestão vencedora deverá ser encaminhada ao Prefeito, como um abaixo-assinado para recomendar sua inclusão no orçamento municipal no ano seguinte.

6) Depois de obter autorização da associação de pais e mestres, o professor proporá à classe a formação de um "caixa" para compra de material de desenho ou de modelagem, bolas ou mural.

   Roteiro:

   a) fixar a contribuição de cada aluno, a forma de pagamento e a de registro;

   b) organizar comissão responsável pela cobrança de valores;

   c) propor normas (regimento interno) com previsão para possíveis isenções, assim como para sanções aos que não pagam ou que atrasam o pagamento;

   d) discutir com os alunos: - a necessidade de que todos contribuam; as várias formas de contribuição, entre as quais o trabalho; - a importância de que o dinheiro arrecadado seja gasto criteriosamente, com pesquisa de preços e naquilo que o grupo tiver decidido; a necessidade de exigir e arquivar o documento fiscal referente a cada aquisição; - a responsabilidade pela preservação do material de uso coletivo.

ATIVIDADES EM CLASSE
6ª série

I – Língua Portuguesa

1) Escreva o que você entendeu sobre o vídeo "O Sonho de Betinho".

2) O professor solicita que os alunos tragam notas fiscais e cupons fiscais. Depois de feita a coleta, ele apresenta dois modelos, um de nota fiscal e um de cupom fiscal, e propõe que o aluno - ou grupo de alunos, examine documentos reais, identificando os vários campos ou elementos estruturais.

Para o professor:

" De acordo com a proposta curricular da 3ª à 6ª série, espera-se que o aluno, na leitura e interpretação de diversos tipos de texto, adquira a competência de leitor para compreender:
- as diferentes interpretações do texto, segundo a sua experiência;
- a interpretação que se sustenta no próprio texto;
- os recursos expressivos utilizados pelo autor;
- o ponto de vista do autor, suas intenções e propósitos;
- a unidade temática do texto;
- os elementos que estruturam o texto...
A nota fiscal é um texto informativo com vocabulário específico, que permite ao indivíduo obter e destacar informações básicas contidas no texto. A grande maioria dos alunos tem acesso a esse tipo de texto, mas não reconhece a sua importância. O texto informativo, a nota fiscal ou o cupom fiscal, do ponto de vista da língua escrita, possui aspectos relevantes a serem analisados com os alunos, como por exemplo a sua estrutura e a sua organização. Além disso, deve-se ressaltar a importância da emissão do documento fiscal para o recolhimento dos tributos."". Fonte: Currículo e Educação Tributária, Sonia de Gouveia Jorge – SE/CENP, São Paulo, 1994.

É importante observar que recibos, pedidos e controles internos não são documentos fiscais. Na compra de mercadoria e na contratação de serviço sujeito ao ICMS (transporte interestadual, transporte intermunicipal, comunicação) deve-se exigir a nota fiscal ou o cupom fiscal. No caso do cupom, nele deve estar impressa a denominação "cupom fiscal", além do nome da empresa, do número da inscrição estadual e do número do CGC.

II – Matemática

1) Responda: o que deve pagar mais imposto? Arroz e feijão ou cigarros? Por quê?

Para o professor: Na maior parte dos casos, o imposto sobre a circulação da mercadoria (ICMS), que é embutido no preço, corresponde ao percentual de 18%. Entretanto, para certos alimentos básicos, como arroz e feijão, por exemplo, o ICMS corresponde a um percentual menor, de 7%. Já no caso de produtos considerados supérfluos, como, por exemplo, cigarros, cosméticos e perfumes, é cobrado o percentual de 25% de ICMS, além de outro percentual elevado de IPI, que varia conforme o produto.

2) Sua mãe adquire para você um par de sapatos por R$ 50,00. Nesse valor, ela está pagando 18%, ou seja, R$ 9,00, de imposto embutido no preço da mercadoria (ICMS).

   Responda:

   a) Você comprou um pacote de 5 kg de arroz por R$ 2,00. Desse valor, 7% correspondem ao imposto embutido no preço da mercadoria. De quanto foi o ICMS pago?

   b) Sua mãe adquire um batom por R$ 8,00. Embutido no preço, está o ICMS equivalente a 25%. Qual o valor do ICMS pago na compra desse produto?

   c) Seu irmão ganha uma camiseta cujo preço é R$ 10,00. Faz parte desse valor o ICMS, que corresponde ao percentual de 18%. Calcule o ICMS pago na aquisição do presente.

3) O professor solicita que os alunos tragam notas fiscais e cupons fiscais. Cada aluno deverá então examinar uma nota fiscal e um cupom fiscal, identificando as quantidades e as unidades de medida (dúzias, litros, metros etc.)

III – Arte

1) Criar dramatização que envolva o problema das crianças de rua e a questão dos impostos.

IV – Mundo Físico Natural e Social

1) No reino da história do pai de Betinho não havia meninos de rua. Lá todas as crianças podiam brincar, estudar e sonhar. O que pode ser feito para que isso aconteça no seu bairro?

2) O professor lê e discute com os alunos o "caput" do artigo 227 da Constituição Federal:

*"**Artigo 227** – É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.".*

3) Dar esmolas pode resolver o problema dos meninos de rua? Qual o significado de oferecer leite? O que precisa ser feito em relação a essa questão?

4) Pesquisa com pais, parentes e vizinhos: Indique alguma coisa da sua cidade em que o dinheiro público não deveria ter sido gasto (obras suntuosas, gastos supérfluos, despesas desnecessárias).

5) Cada aluno sugere algo que deve ser feito no seu bairro ou na sua cidade com o dinheiro dos impostos. A seguir, faz-se votação na classe (1º e 2º turno). A sugestão vencedora deverá ser encaminhada ao Prefeito, como um abaixo-assinado para recomendar sua inclusão no orçamento municipal no ano seguinte.

6) Visita à sede da Sociedade Amigos do Bairro, setor de administração coletiva mais próximo da vida dos alunos e um dos mecanismos do bairro para a solução de seus problemas.

   Roteiro:

   a) marcar visita e entrevista com o presidente da entidade;

   b) preparar relação de perguntas: funções da entidade, reivindicações feitas à administração pública etc.;

   c) solicitar o regimento interno (normas da entidade) para debater os direitos e os deveres dos associados;

   d) comparar o regimento interno dessa entidade com o da escola, levantando as diferenças;

   e) identificar o que poderia ser alterado no regimento escolar para melhorar as relações entre alunos, direção, professores e conselho de escola.

7) Depois de obter autorização da associação de pais e mestres, o professor proporá à classe a formação de um "caixa" para

compra de material de desenho ou de modelagem, bolas ou mural.

Roteiro:

a) fixar a contribuição de cada aluno, a forma de pagamento e a de registro;

b) organizar comissão responsável pela cobrança de valores;

c) propor normas (regimento interno) com previsão para possíveis isenções, assim como para sanções aos que não pagam ou que atrasam o pagamento;

d) discutir com os alunos: - a necessidade de que todos contribuam; as várias formas de contribuição, entre as quais o trabalho; - a importância de que o dinheiro arrecadado seja gasto criteriosamente, com pesquisa de preços e naquilo que o grupo tiver decidido; a necessidade de exigir e arquivar o documento fiscal referente a cada aquisição; - a responsabilidade pela preservação do material de uso coletivo.

8) Estudo do meio e mapeamento do bairro.

Roteiro:

a) mapear o bairro, localizando serviços públicos: escolas, hospitais, postos de saúde, delegacias de polícia, serviços de água e esgotos etc.;

b) avaliar se os serviços públicos presentes atendem às necessidades do bairro;

c) identificar as empresas públicas e as particulares;

d) localizar no mapa os problemas do bairro, classificando-os segundo a gravidade e a responsabilidade, particular ou coletiva;

e) discutir sobre responsabilidade particular e responsabilidade coletiva, buscando caminhos para a solução dos problemas da comunidade;

f) contatar a associação de bairro para estudar possibilidades de reivindicação por essa via.

NOTA FISCAL Nº 036104

EMITENTE:

TOSTI-TOSTA COMERCIAL LTDA.
ENDEREÇO : RUA MATÃO, 630 BAIRRO: FLORIDO
MUNICÍPIO: SÃO PAULO UF: SÃO PAULO
FONE / FAX: 222-3344 CEP: 00.080-070

1ª VIA
DESTINATÁRIO/ REMETENTE
DATA-LIMITE PARA EMISSÃO
00.00.00

CGC/CPF: 11.234.234/0001-
Natureza Da Operação: Vendas | CFOP: 5.1 | INSC. ESTADUAL DO SUBSTITUTO TRIBUTÁRIO | INSCRIÇÃO ESTADUAL: 108.108.333-102

DESTINATÁRIO / REMETENTE

NOME/RAZÃO SOCIAL: Supermercado São Torae Ltda. | CGC/CPF: 99.345.345/0001-
ENDEREÇO: Rua 25 de Marco, 234 | BAIRRO/DISTRITO: Centro | CEP: 03.380-000
MUNICÍPIO: São Paulo | FONE/FAX: 266-7070 | UF: SP | INSCRIÇÃO ESTADUAL: 103.444.987-119

DATA DA EMISSÃO: 05/03/99
DATA DA SAÍDA/ENTRADA: 05/03/99
HORA DA SAÍDA: 14:40

DADOS DO PRODUTO

CÓDIGO PRODUTOS	DESCRIÇÃO DOS PRODUTOS	CL FISC	SITUAÇÃO TRIBUTÁRIA	UNIDADE	QUANT	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL	ALÍQUOTA ICMS	ALÍQUOTA IPI	VALOR DO IPI
12541	Bolachas Rech. Chocolate			caixa	06	40,00	240,00	18%		

CÁLCULO DO IMPOSTO

BASE DE CALCULO DO ICMS	VALOR DO ICMS	BASE DE CALCULO ICMS SUBSTITUIÇÃO	VALOR ICMS SUBSTITUIÇÃO	VALOR TOTAL DOS PRODUTOS
240,00	43,20			240,00
VALOR DO FRETE	VALOR DO SEGURO	OUTRAS DESPESAS ACESSÓRIAS	VALOR TOTAL DO IPI	VALOR TOTAL DA NOTA
				240,00

TRANSPORTADOR / VOLUMES TRANSPORTADOS

NOME / RAZÃO SOCIAL	FRETE POR CONTA (1 EMITENTE, 2 DESTINATÁRIO)	PLACA DO VEICULO	UF	CGC / CPF
Transp. Caminhão Azul Ltda.	2	AAI-6688	SP	
ENDEREÇO	MUNICÍPIO		UF	INSCRIÇÃO ESTADUAL

QUANTIDADE	ESPÉCIE	MARCA	NÚMERO	PESO BRUTO	PESO LÍQUIDO
6	caixas	Tosti-Tosta			

DADOS ADICIONAIS

INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES	RESERVADO AO FISCO	Nº DE CONTROLE DO FORMULÁRIO
		036104

GRÁFICA VIDA BELA LTDA. Rua Sorocaba, 345 – Centro – Itu – SP – CGC 01.002.003/0001-23 – I. Est. 114.117.277-111 – 010.000x5 – Num. de 030.001 a 040.000 – AIDF 0287

RECEBEMOS DE **TOSTI-TOSTA COMERCIAL LTDA.** OS PRODUTOS CONSTANTES DA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO

DATA DO RECEBIMENTO | IDENTIFICAÇÃO E ASSINATURA DO RECEBEDOR

NOTA FISCAL Nº 036104

SUPERMERCADO DO BAIRRO
LTDA.
AV. BAIRRO GRANDE, 58 - CENTRO
BARRO BRANCO - SP

C.G.C.: 11.002.033/0001-25
I.E. : 111.000.222-101

LJ0001 CX005 0-001
12/02/99 20:07 019805

CUPOM FISCAL

7896025933026REFR CONVENCAO GUA		F00
1,000 *	0,69	0,69←$
7896025933026REFR CONVENCAO GUA		F00
1,000 *	0,69	0,69←$
7896025933026REFR CONVENCAO GUA		F00
1,000 *	0,69	0,69←$
7896025933026REFR CONVENCAO GUA		F00
1,000 *	0,69	0,69←$
7896025933026REFR CONVENCAO GUA		F00
1,000 *	0,69	0,69←$
.. total		3,45
.. DINHEIRO		5,00
.. Troco		1,55
.. Número de registros		005
BR AAAAAAAAEBHJBFEJ 1FDT		20:08

"O SONHO DE BETINHO"

E OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

Por que focalizar, no ensino fundamental, um vídeo que trata de:

- impostos,
- crianças de rua,
- sonho de justiça,
- como é usado o dinheiro público,
- sonegação,
- corrupção,
- busca de um mundo melhor?

"No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições estas fundamentais para o exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente." (PCN – Introdução, pág. 45) (g. n.)

No vídeo de 25 minutos, as mensagens surgem, além dos diálogos, por meio de:

- desenhos,
- histórias infantis,
- símbolos que serão trabalhados em classe.

"Um dos objetivos dos PCN é o de que o professor possa identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem." (PCN – Introdução, pág. 10)

"O Sonho de Betinho" favorece o despertar do interesse pelos problemas da comunidade e, sutilmente, insere a criança no mundo da cidadania, mostrando a ligação que existe entre obrigações (pagar impostos) e direitos (exigir a adequada aplicação do dinheiro público).

"É nesse universo que o aluno vivencia situações diversificadas que favorecem o aprendizado, para dialogar de maneira competente com a comunidade, aprender a respeitar e a ser respeitado, a ouvir e a ser ouvido, a reivindicar direitos e a cumprir obrigações, a participar ativamente da vida científica, cultural, social e política do País e do mundo." (PCN – Introdução, pág. 48)

Saber de onde vem o dinheiro público e o que é feito com ele é fundamental para o exercício da cidadania plena.

"O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental." (PCN - Apresentação dos Temas Transversais, pág. 15)

Betinho se assusta ao saber que há crianças que passam fome...

"Mesmo nas séries iniciais é possível oferecer informações, vivências e reflexão sobre as causas e as nuanças dos valores que orientam os comportamentos e tratá-los como produtos de relações sociais que podem ser transformados." (PCN - Apresentação dos Temas Transversais, pág. 47)

No seu sonho, Betinho quer resolver o problema das crianças de rua...

"Que os alunos sejam capazes de compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito." (PCN – Um dos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental – Introdução, pág. 107; Ética, pág. 97) (g.n.)

Na história que seu pai conta, Betinho percebe que, para resolver os problemas, é preciso que as pessoas se comprometam com a comunidade.

"Quanto a capacidade de inserção social, refere-se à possibilidade de o aluno perceber-se como parte de uma comunidade, de uma classe, de um ou de vários grupos sociais e de comprometer-se

pessoalmente com questões que considere relevantes para a vida coletiva. Essa capacidade é nuclear ao exercício da cidadania, pois seu desenvolvimento é necessário para que se possa superar o individualismo e atuar (no cotidiano ou na vida política) levando em conta a dimensão coletiva." (PCN – Introdução, pág. 68)

A bruxa que rouba o capim que alimenta a Vaca Riqueza e a bruxa que rouba o leite produzido pela Vaca Riqueza são males que devem ser expulsos do Reino! Sonegação e corrupção são questões que devem ser discutidas, formando-se desde logo o senso crítico.

"Eleger a cidadania como eixo vertebrador da educação escolar implica colocar-se explicitamente contra valores e práticas sociais que desrespeitam aqueles princípios, comprometendo-se com as perspectivas e decisões que os favoreçam." (PCN – Apresentação dos Temas Transversais, pág. 25)

O vídeo não apresenta soluções prontas, mas, por meio de um sonho, em que se anseia pela justiça, e de uma história, em que alegoricamente a comunidade luta contra o mal e constrói a justiça, oferece possibilidades várias de ligação com o cotidiano dos estudantes.

"Discutir a cidadania no Brasil de hoje significa apontar a necessidade de transformação das relações sociais nas dimensões econômica, política e cultural, para garantir a efetivação do direito de ser cidadãos". (PCN – Apresentação dos Temas Transversais, pág. 21)

Com "O Sonho de Betinho", a temática social poderá ser transversalmente desenvolvida, em diversas atividades nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática, Educação Artística etc. (Vide "Sugestões de Atividades".)

"As temáticas sociais, por essa importância inegável que têm na formação dos alunos, já há muito têm sido discutidas e freqüentemente incorporadas aos currículos das áreas ligadas às ciências naturais e sociais, chegando até mesmo, em algumas propostas, a constituir novas áreas.
Mais recentemente, algumas propostas indicaram a necessidade do tratamento transversal de temáticas sociais na escola, como forma de contemplá-las na sua complexidade, sem restringi-las à abordagem de uma única área." (PCN – Introdução, pág. 64)

CONTEÚDOS DO TEMA TRANSVERSAL "ÉTICA" ENFOCADOS NO VÍDEO "O SONHO DE BETINHO"

Respeito Mútuo

- a identificação de situações em que é ferida a dignidade do ser humano (pág. 105)
- a compreensão de lugar público como patrimônio de todos, cujo zelo é dever de todos (pág. 105)

Justiça

- a identificação de situações em que a injustiça se faz presente; repúdio à injustiça (pág. 108)
- a atitude de justiça para com todas as pessoas e respeito aos seus legítimos direitos (pág. 108)

Solidariedade

- a identificação de situações em que a solidariedade se faz necessária (pág. 112)
- a resolução de problemas presentes na comunidade local, por meio de variadas formas de ajuda mútua (pág. 112)
- a sensibilidade e a disposição para ajudar, quando isso for possível e desejável (pág. 113)

FOTOLITO E IMPRESSÃO
IMPRENSA OFICIAL
SERVIÇO PÚBLICO DE QUALIDADE
Rua da Mooca, 1921 São Paulo SP
Tel.: (11) 6099-9457/6099-9529
CNPJ 48.066.047/0001-84
http://www.imprensaoficial.com.br